Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристский потенциал РСО-Алания»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Возиянова И.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13._

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Туристский потенциал РСО-Алания» являются:
-сформировать комплекс необходимых знаний в профессиональном изучении туризма как предмета деятельности, учёбы, работы, исследования;
- формирование системы научных знаний по географии и истории Северной Осетии, как основание для развития туристско-рекреационной деятельности. Выявление основной значимости природных и социально-исторических ресурсов в существовании туризма, а так же, формирование знаний о принципах использования рекреационных ресурсов всех категорий в единстве ТРК РСО-Алания;
-получение знаний по физической и экономической географии РСО-Алания, историческим особенностям развития Северной Осетии, являющимися основой туристско-рекреационной деятельности на территории; изучение современного состояния рекреационных ресурсов и перспективы их использования в целях развития экономики республики с соблюдением экологического равновесия в зонах рекреации.
При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) **обобщенные трудовые функции** (ОТФ) и **трудовые функции** (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристский потенциал РСО-Алания» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.04.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен проектировать объекты туристской деятельности (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности	основные хозяйственно-экономические показатели, принципы ценообразования , структуру затрат деятельности предприятий туризма	планировать и калькулировать себестоимость услуг по направлениям деятельности предприятий туризма	основами планирования и бюджетирования деятельности предприятий туризма; принятия управленческих решений на основе экономического анализа

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Баллы		литература
		л	с	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1,2	**Тема 1: Географическое положение РСО-Алания.** Местонахождение, сопредельные территории. Рельеф и полезные ископаемые. Расположение на хребтах Центрального Кавказа, слагающие горные породы, формы рельефа. Наличие полезных ископаемых. **Тема 1: Составление картосхемы рельеф и полезные ископаемые территории РСО-Алания** Нанести границы, обозначить, сопредельные территории на контурных картах; Схематически обозначить гонные хребты и равнины Северной Осетии Нанести на картосхему и обозначить в легенде полезные ископаемые Северной Осетии	4	4	Как определяется по карте географическое положение РСО-А. В чем преимущества и недостатки данного расположения. Как в историческом прошлом отразилось географическое расположение территории. Каковы сопредельные территории РСО-А. Каково значение транспортных путей сообщения в РСО-А Назовите основные магистральные пути сообщения. Как отражается географическое положение РСО-А на развитии сферы туризма	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а)[1]** **б)[1] [2]**
3,4	**Тема 3**: **Климат РСО-Алания**. Типы климата, климатообразующие факторы, участки с микроклиматическими особенностями, местные ветры. **Тема 2: Климат РСО-Алания** Микроклиматические особенности межгорных котловин	4	4	Дать определение понятия климат, рассмотреть особенности климатообразующих факторов, действующих на территории РСО-А. Определить рельеф, как важнейший фактор климатообразования. Рассмотреть особенные участки республики с микроклиматическими условиями, дать характеристику межгорным котловинам. Рассмотреть фенологические особенности территории и образование местных ветров.	4	доклад Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а)[1]** **б)[1] [2]**
5-7	**Тема 4: Гидрология РСО-Алания**. Система внутренних вод: реки, озера, ледники, подземные воды, болота. Бассейн реки Терек, формы образования озер, оледенение северной Осетии, артезианские, грунтовые и минеральные подземные воды, использование болот.	6	6	Рассмотреть систему внутренних вод территории Территории: надземные воды, подземные источники, ледники. Ледники: происхождение, жизненный цикл, ледниковые формы, снеговая линия.	6	Контурные карты			**а)[1]** **б)[1] [2]**

	Тема3. Составление картосхемы гидрологические особенности территории РСО-Алания Нанести на контурную карту реки бассейна реки Терек Обозначить на картосхеме ледники, озера, болота, минеральные источники			Подземные источники: минеральные, грунтовые, артезианские Реки: бассейн реки Терек, озера, болота РСО-А					
8-10	**Тема 4**: **Почвенный покров, растительный и животный мир РСО-Алания.** Зависимость распространения типов почв от рельефа и климата территории. Характеристика сообществ растительного и животного мира на территории РСО-Алания. **Тема 3: Биоразнообразие территории РСО-А в основе познавательного туризма** Рассмотреть природные территории с точки зрения эколого-познавательных экскурсий. Составление маршрутов по расположению водных памятников природы ООПТ республики как база организации экологического туризма	6	6	Рассмотреть факторы почвообразования. Определить многообразие типов почв в прямой зависимости от климатических условий и рельефа местности. Рассмотреть формирование растительных сообществ в каждой природной зоне РСО-А. Высотная поясность. Разнообразие животного мира. Понятия: эндемик, реликт, космополит	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а)[1]** **б)[1] [2]**
11	**Тема 5: Социально-экономическая характеристика РСО-А**. Политическое устройство, территориально-административное деление, демографическая характеристика населения по административным центрам РСО-Алания	2	2		2	сообщения			**а)[1]** **б)[1] [2]**
12	**Тема 6**. **История заселения территории в каменном веке**. Археологические многослойные пещеры Северной и Южной Осетии, как подтверждение присутствия человека в период нижнего палеолита. **Тема 4: Составление картосхемы административные особенности территории РСО-Алания** Выделить административные территории республики с обозначением административных центров	2	2	Существование жизни на Центральном Кавказе по обе стороны от Водораздельного хребта. Особенности развития в палеолите, мезолите и неолите. Величайшая революция человечества в новом каменном веке. Меднокаменный век и переход к эпохе бронзы	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [2]** **б)[1] [2]**

13	**Тема 7.Кобанский археологический период;** находки 1869 года, роль кобанской бронзы в археологии, истории, географии. Археологическая культура.	2	2	Основа существования Кобанского народа. Принципы расселения, социальное расслоение общества, высокий уровень развития культуры, хозяйства, металлургии. Причины объясняющие подобный рост цивилизации	2	доклад			**а) [2]** **б)[1] [2]**
14, 15	**Тема 8**:**Древние арии на территории Северной Осетии**. **Скифы и Кавказ.** История и религия иранских племен. Иранские кочевники на территории ЕвразииСкифские народы. Скифы и кобанцы. Идеология общественного устройства скифских народов в культе современной Осетии **Тема 5. Бронзовые изделия второго тысячелетия до н.э., как основа туристского интереса.** Составить варианты экскурсионно-познавательных маршрутов с Кобанской тематикой	4	4	Место древних ариев в истории человечества, разделение народа во втором с половиной тысячелетии до н.э. на иранскую и индийскую ветви. Деление иранских ариев на северные и южные племена с различными способами хозяйствования. Кочевой образ жизни скифских племен и совершенствование военных технологий. Общение кобанского населения и скифов.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [2]** **б)[1] [2]**
16	**Тема 6: История формирования территории Северной Осетии: древние иранцы** Происхождение древних иранцев. Как отразилось пребывание потомков ариев на культуре современного осетинского народа	2	2	Становление сарматского государства. Изменение военных технологий, распространение сарматских завоеваний в Европе. Окончательная ассимиляция сарматских союзов среди кобанского населения на Центральном Кавказе. Появление названия народов «Аланы», формирование государства, изменения статуса алан в Европе. Аланская метрополия на Кавказе: расцвет и падение средневековой Алании.	2	сообщения			**а) [2]** **б)[1] [2]**
17	**Тема 9. Сарматы. Аланы.** Сарматы, как часть скифского мира. Сарматские племена Кавказа; общественное и политическое устройство сарматов, их роль в жизни	2	2	Что послужило причиной возвращения к общинному строю.Как формировались горные общества на территории Осетии.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [2]** **б)[1] [2]**

	населения территории современной Северной Осетии Аланское политическое объединение I-IV вв. Средневековая Алания. Кавказская Алания IX-XII вв **Тема 10. Место Золотой Орды и завоеваний Эмира Тимура в формировании истории осетинского народа.** Распад Аланского государства. Формирование равнинной зависимой Алании и горных территорий, не подчинявшихся монголам. Завоевания Тимура, свершившего геноцид осетинского народа.			По какому принципу строилось и существовало отдельное горное общество.					
18	**Тема 7. Средневековые горные общества Осетии.** Осетинское посольство в Петербурге под руководством Зураба Магкаева. Условия присоединения к России Историческое развитие административных центров: Владикавказ, Моздок, Алагир, Ардон, Беслан, Дигора, Октябрьское, Эльхотово, Чикола	2	2	Значение присоединения Осетии к Российской империи: переселение на равнинные территории, особенности образование населенных пунктов. Моздок, Владикавказ – крепости, Ардон, Беслан, Дигора (Вольнохристиановское) – сельские поселения, Алагир – Серебросвинцовый завод.	2	доклад			**а)[2]** **б)[1] [2]**
	ИТОГО	36	36		36	экзамен	**70**	**100**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и

составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Поперечное расчленение хребтов реками образует

Ущелья
Котловины
Депрессии
Понижения

С кем РСО-А не имеет общей границы

Ингушетия
Кабардино-Балкария
Ставропольский край
Краснодарский край

С каким регионом РСО-А не имеет общей границы

Минеральные воды
Южная Осетия
Республика Ичкерия
Грузия

Горы Северной Осетии относятся к:

Глыбовым
Складчатым

Самые глубокие ущелья находятся в хребтах :

Боковом
Скалистом
Пастбищном
Лесистом

Начало реки – это

Пойма
Устье
Исток

Время половодья реки определяет

Тип питания
Режим

Границы бассейна

Преобладающим типом питания левых притоков Терека является

Снеговое
Подземное
Ледниковое

Какой из ледников явился причиной нескольких природных катастроф

Мидаграбинский
Цейский
Колка
Караугомский

Какой тип подземных вод способствует заболачиванию местности

Артезианские
Грунтовые
Минеральные

Что является главной причиной биоразнообразия РСО-А

Географическое положение
Особенности рельефа территории
Древнее заселение людьми

Какие из растений не обитают в нивальной зоне

Мхи
Лишайники
Злаки

Что из перечисленных растений не является кустарником

Облепиха
Кизил
Ольха
Тёрн

Кто из хищных животных не обитает в РСО-А

Медведь
Шакал
Койот
Камышовый кот

Какие животные были реаклиматизированы в Северной Осетии

Зубр

Енотовидная собака

Какие животные были аклиматизированы в Северной Осетии

Зубр
Енотовидная собака

Пещера Мыстулагты – лагат – древнейшее место постоянного обитания человека относится к эпохе
палеолита
мезолита
неолита
энеолита

«Неолитическая революция» - это…
процесс зарождения производящего хозяйства
переход от присевающего хозяйства к производящему
изобретение гончарного круга

Какую территорию занимали кобанские племена
территорию Причерноморья
горные ущелья и предгорные долины Центрального Кавказа
обеим сторонам от Главного хребта
Крыма

К какой эпохе относится кобанская культура?
каменный век
конец бронзового и начало железного века
средние века
новое время

Установила ли современная наука этническую принадлежность носителей кобанской культуры?
да
нет

К какой языковой семье относится осетинский язык?
кавказской
алтайской
индоевропейской
уральской

Какие из названных народов говорят на языках, родственных осетинскому?
даргинцы, грузины, чеченцы
турки, буряты, нанайцы
финны, венгры, селькупы
англичане, греки, французы

Какие народы называли себя в древности ариями?
индоиранские
германские
кавказские

славянские

Где формировался Скифский мир?
в Передней Азии
в евразийских степях
в сибирской тайге
в Северном Причерноморье

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мах 3б.) / опорный конспект (max3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					

		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен/ зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

1. Город Алагир (история заселения и становления).
2. Город Ардон (история заселения и становления).
3. Город Дигора, его история в жизни Дигорского общества.
4. Дать характеристику административно-территориальному делению РСО-Алания.
5. Дать характеристику геополитического положения РСО-Алания.
6. Дать характеристику ранним аланам (I-IVвв.)
7. Дать характеристику экономгеографического положения РСО-Алания.
8. История города Беслан, как равнинного поселения.
9. История заселения территории Северной Осетии в 14-17 веках.
10. История заселения территории Северной Осетии. Аланы.
11. История заселения территории Северной Осетии. Государство Алания 10-12 века.
12. История заселения территории Северной Осетии. Каменный век.
13. История заселения территории Северной Осетии. Период Золотой Орды и завоеваний Тимура.
14. История заселения территории Северной Осетии. Сарматы.
15. История заселения территории Северной Осетии. Скифы.
16. История заселения территории Северной Осетии. Эпоха бронзы. Кобанская культура.
17. История крепости и города Владикавказ.
18. История сел Эльхотово и Чикола.
19. Как представлен период каменного века на территории Осетии.
20. Как складывались отношения скифов с населением Центрального Кавказа?
21. Каково административное устройство РСО-А?
22. Кто такие древние арии? Где они расселялись?
23. Кто такие сарматы? Каковы отличительные черты этого народа?
24. Моздок в истории и географии Северной Осетии.
25. Осетинские общества 15-16 веков.

26. Рассказать о происхождении скифов, сармат, алан.
27. Русско-Осетинские отношения в 18веке. Зураб Магкаев (Елиханов). Степан Ванявин.
28. Что такое археологическая Кобанская культура?
29. Охарактеризовать географическое положение РСО-Алания. Какие особенности географического положения оказывали влияние на социально-историческое развитие территории Северной Осетии?
30. Дать характеристику горной части РСО-Алания.
31. Что такое рельеф? Какие формы рельефа встречаются на территории РСО-Алания?
32. Дать характеристику равнинной части РСО-Алания.
33. Назвать и охарактеризовать основные горные узлы (или массивы) высокогорной части РСО-Алания.
34. В чем основное различие тремя северными (Лесистым, Пастбищным, Скалистым) хребтами и двумя южными (Боковым и Водораздельным) хребтами Центрального Кавказа?
35. Оказывают ли передовые хребты Сунженский и Терский влияние на формирование природных особенностей Северной Осетии? Что такое «Эльхотовский прорыв (ворота)»?
36. Перечислить и охарактеризовать межгорные депрессии на территории РСО-Алания. Какими особенностями обладают эти территории?
37. Объяснить происхождение металлических полезных ископаемых и минеральных источников; назвать месторождения.
38. Что является основой металлургического производства в Северной Осетии? Какова история развития этой деятельности?
39. Дать характеристику неметаллическим полезным ископаемым РСО-Алания.
40. Дать характеристику месторождениям минеральных источников Северной Осетии. Каково их использование?
41. Дать общую характеристику климата РСО-Алания.
42. Сравнить климатические особенности горной и равнинной частей территории РСО-Алания.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

		устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Республики Северная Осетия-Алания. Владикавказ: Ир, 2014. https://search.rsl.ru/ru/record/
2. Блиев М.М., Бзаров Р.С. История Осетии с древнейших времен до конца XIX в..Владикавказ: Ир, 2015. https://na5ballov.pro/lib/kray/7780-bliev-mm-istoriya-osetii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xix-v.html

б) Дополнительная литература:

1. Бероев Б.М. Рекреационные ресурсы РСО – Алании. Владикавказ: Проект-Пресс, 2000.
2. Кусов Г.И. Неизвестная Осетия. Владикавказ, 2006.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.